

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 2

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
CIENCIAS NATURALES	SANDRA BENJUMEA		SEXTO (1-2-3)	El taller teórico-práctico se sustentará en el aula de clase, en las semanas 9 y 10 del periodo (30 de agosto a 10 de septiembre)	3

<p><b>¿Qué es un refuerzo?</b></p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p><b>Actividades de autoaprendizaje:</b> Observación de videos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas, relacionados con la <b>CÉLULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funciones</b> básicas de la célula: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de la membrana celular</li> <li>- Mecanismos de <i>Transporte</i> celular: Transporte pasivo, activo, por vesículas (Endocitosis y Exocitosis); difusión Ósmosis: soluciones isotónicas, hipertónicas e hipotónicas</li> <li>- <i>Respiración celular</i></li> <li>- <i>división</i> celular: Asexual (amitosis y mitosis)</li> <li>- Formación de tejidos, órganos, sistemas.</li> <li>- <b>Clasificación</b> de los organismos en grupos taxonómicos</li> </ul> </li> </ul>
---	---

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la función de intercambio de sustancias en la célula entre el medio interno y externo.</li> <li>• Diferencia mecanismos de intercambio de sustancias entre la célula y el medio externo.</li> <li>• Describe los procesos de mitosis y meiosis e identifica sus fases.</li> </ul>	<p>-Elabora un mapa conceptual sobre el transporte de sustancias a través de la membrana dependiendo del tamaño y propiedades de la partícula que va a ingresar al cuerpo.</p> <p>- A través de <b>dibujos, señala</b> en qué dirección ocurre la ósmosis y la diálisis en las siguientes situaciones.</p> <p><b>Situación 1:</b> la célula vegetal se prepara para integrarla a una</p>	<p>Actividades estudiadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa conceptual transporte por membrana</li> <li>- Dibujos de ósmosis y diálisis en células de vegetal y de animal.</li> <li>- Línea de tiempo de la materia que llega a formar la célula.</li> </ul>	<p>Se programará para evaluar.</p>



- Explica el proceso de respiración celular e identifica el rol de la mitocondria en dicho proceso.
- Plantea criterios para la clasificación de los organismos a partir de las características comunes entre los diferentes seres vivos
- Reconoce y clasifica los seres vivos en los diferentes grupos taxonómicos según sus características generales

ensalada y situación **2**: La célula glóbulo rojo, de la sangre, que se haya derramado y le lavan con agua.  
-Elabora una **línea de tiempo** en la que ubiques los inicios de la materia, de las moléculas inorgánicas (que más luego darán lugar a las biomoléculas), las moléculas orgánicas, inicio de la organización celular, teoría celular, experimento de Miller. Invento del microscopio, modelo del ADN, tipos de división celular, separación de los organelos celulares, conocimiento de sus funciones, modelo de la membrana celular, primera fotografía de la membrana celular. Narrarla como una historia clara y puede ambientarla o dejarla, sencilla. Elabora las láminas de división asexual-amitosis (**bipartición, esporulación, gemación**) y las de mitosis (con las cuatro fases: **profase-metafase-anafase telofase**) de organismos diferentes a los vistos en clase.

\*Para los videos, observe los videos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un video se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.